EMENTÁRIO

MÓDULO I

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Formação Docente	60h

EMENTA

Análise do processo de comunicação enfatizando o impacto das novas linguagens propiciadas pelo desenvolvimento das tecnologias nas áreas da informática e comunicação. A utilização dos recursos e inovações tecnológicas no ensino convencional e na educação à distância. A importância da leitura da imagem na cultura da sociedade moderna. Educação e cibercultura.
As 30 horas de extensão planejadas estão direcionadas a que o estudante crie pequenos artefatos educacionais EAD, podem ser blogs, instagrans, Canais YouTube, ou outros, todos em meio digital, para que tenham uma experiência de realizar um curso EAD de alcance comunitário. O professor vai auxiliar o estudante na construção deste curso livre e em sua aplicação. A aplicação deve necessariamente envolver a sociedade extra-universitária, os artefatos e cursos produzidos deverão ter a condição de inscrever pessoas da sociedade/comunidade de entorno da universidade, certificando a população envolvida, assim como nossos estudantes, da participação extensionista.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTELLS, Manuel. **A Era da Informação**: economia, sociedade e cultura. 2 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999. 3 vol.

MATTA, Alfredo Eurico Rodrigues. **Tecnologias de Aprendizagem em Rede e Ensino de História**. 1. ed. Brasília: Liber Livro Editora, 2006. v. 1. 216p.

PARENTE, André. A imagem na era do virtual. Salvador, UFBa/Faced, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Lynn; NOVA Cristiane. **Educação a Distância**: uma nova concepção de aprendizado e interatividade. São Paulo: Futura, 2003.

KENSKI, Vani. **Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância**. Campinas, SP: Papirus, 2003.

LITWIN, EDITH (org). **Educação a Distancia**: temas para o debate de uma nova agenda educativa. Porto Alegre: Artimed, 2001.

PRETI, Oreste (org.). **Educação a Distância**: Construindo Significados. Cuiabá: NEAD/IE - UFMT, Plano Editora, 2000.

SEABRA, Carlos. **O Computador na Criação de Ambientes Interativos de aprendizagem**. Brasília: INEP, 1996.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
FILOSOFIA	Geral e instrumental	60h

EMENTA

A descoberta do fazer filosófico por meio da apresentação discutida das conceituações mais gerais da Filosofia e da metodologia filosófica bem como de um esboço histórico desenvolvido sob o prisma das questões filosóficas que se impuseram temporalmente do pensamento grego ao medieval. Tendências da Filosofia Moderna e Contemporânea, desenvolvidas sob o prisma das suas relações com outras ciências, sobretudo, com a História.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 1995.

GAARDER, Jostein. **O Mundo de Sofia**. São Paulo: CIA Das Letras, 1995.

HABERMAS, Jurgen. O Discurso Filosófico da **Modernidade**. Lisboa: D. Quixote. 1990.

MARX, Karl &ENGELS, Friedrich. A Ideologia **alemã**. Lisboa: avante, 1981.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARCHARD, David. Filosofia política e social. In: BUNNIN, Nicholas; TSUI-JAMES, E. P. (Orgs.). **Compêndio de Filosofia**. Trad. Luiz Paulo Rouanet. 2. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2007. 273-304 p.

BRUN, Jean. **Os Pré-Socráticos**. Trad. Artur Morão. Lisboa, Portugal, edições 70, 1991. Col. Biblioteca Básica de Filosofia.

CHAUÍ, Marilena. **Introdução à História da Filosofia** - dos Pré-socráticos a Aristóteles. Vol. I. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2003. 539 p.

HALDANE, John. Ética aplicada. In: BUNNIN, Nicholas; TSUIJAMES, E. P. (Orgs.). **Compêndio de Filosofia**. Tradução de Luiz Paulo Rouanet. 2. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2007. 529-538 p.

REZENDE, A. **Curso de filosofia**. 9. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA DA ANTIGUIDADE I	Científico Cultural	60h

EMENTA

A Revolução do Neolítico e a Revolução Urbana. Historiografia do Mundo Antigo. As civilizações do Antigo Oriente Próximo: estruturas materiais e culturais. Os casos egípcio e mesopotâmico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRAIDWOOD, Robert J. - "**Homens Pré-Históricos**" – Editora UNIB – 1985.

CARDOSO, Ciro Flamarion - " **O Egito Antigo**" – Brasiliense – 1985.

CARDOSO, Ciro Flamarion S. **Trabalho Compulsório na Antiguidade** (Ensaio introdutório e coletânea de fontes primárias). Rio de Janeiro. Graal, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
ANTUNES, José – “**Egito**” – Edições Nova Acrópole Lisboa – 1992. ARBORIO MELLA, Frederico – “**Dos Sumários a Babel** – Mesopotâmia” Hemus – s.d. BAINES, John e MÁLEK, Jaromír – “**O Mundo Egípcio** – Deuses, Templos e Faraós” Vols. I-II – Edições Del Prado – 1996. BARRACLOUGH, Geoffrey – (editor) “**Atlas da História do Mundo**” in folha de São Paulo – 1995. BIANCHI, Roberts – “A Idade de Ouro do Egito” in “**Marés Bárbaras**-* 1500-600 aC.” – Editora Cultura – 1988.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICOS	Científico Cultural	60h
EMENTA		
Conceitos básicos para o estudo da História. A trajetória do conhecimento histórico. A relação História/Ciência.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
BARROS, José D´Assunção. **O Campo da História**. Especialidades e abordagens. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. BLOCH, Marc. **Apologia da História ou o oficio de historiador**. Rio de Janeiro: Jorge ZaharEd.,2001. BORGES, Vavy Pacheco. **O que é história**. São Paulo, Editora Brasiliense, 4ª.edição, 1982. (coleção primeiros passos). BRAUDEL, Ferdnand. **Escritos sobre a História**. São Paulo:, 1970. Perspectiva.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
BARROS, José D’Assunção. **O campo da História**. Especialidades e Abordagens. 5. Ed. Petrópolis, Rio de Janeiro, Vozes, 2008. CADIOU, François...[et al.]. **Como se faz a história**. Historiografia, Método e Pesquisa. Petrópolis, Rio de Janeiro, Vozes, 2007. GOMES, Tiago de Melo **A força da tradição**: a persistência do antigo regime historiográfico na obra de Marc Bloch. Varia hist. v.22 n.36 Belo Horizonte jul./dez. 2006. Disponível em: <http:// www.scielo.br > Acesso em: 15 maio 2020.		

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
OFICINA DE PRODUÇÃO CIENTÍFICA	Articulador	60h

EMENTA

Princípios da comunicação cientifica. Normas de trabalhos técnicos científicos e culturais. Modalidades de trabalho cientifico: fichamento, relatório, portfólio, pôsteres, artigo, monografia, dissertação e tese. Desenvolvimento de habilidades da leitura e escrita de diferentes tipos e gêneros textuais adequados às suas condições de produção e de recepção. Organização da ciência e da pesquisa em função do desenvolvimento pedagógico. O conhecimento científico discutido deve ser desenvolvido com produção e composição de textos científicos. Curso que trabalha a Prática inicial de produção de texto, leitura e pesquisa a ser desenvolvida em todo historiador. É curso voltado para o aperfeiçoamento da língua portuguesa, já que o historiógrafo, por definição, necessita dominar adequadamente o idioma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KOCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica**: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

LAVILLE, Christian. DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual da pesquisa em ciências humanas. Belo Horizonte, MG. Porto alegre, Artmed, 1999.

LAKATOS, Eva Maria. & MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2008.

LUBISCO, Nídia Maria Lienert; VIEIRA, Sônia Chagas; SANTANA, Isnaia Veiga. **Manual de estilo acadêmico**: monografias, dissertações e teses. Salvador: EDUFBA, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS - ABNT. **Referências, citações, Trabalhos Acadêmicos.** Rio de Janeiro, 2002.

ASTI VERA, Armando. **Metodologia da investigação científica**. Trad. Maria Helena Guedes e Beatriz Marques Magalhães. Porto Alegre, Globo 1973.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica**. São Paulo: Atlas, 2000.

RUIZ, João Álvaro. **Metodologia Científica**: Guia para Eficiência nos Estudos. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
SOCIOLOGIA	Geral e Instrumental	60h

EMENTA

Conceitos básicos da sociologia. A emergência do pensamento sociológico. A problemática das Ciências Sociais: questão do método. A objetividade e a subjetividade na sociologia. Introdução aos clássicos da Sociologia Karl Marx, Emile Durkheim e Max Weber.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, Eliziário. **A ofensiva do capital contra o trabalho**. Salvador: UCSal/EGBa, 2000.

BAUDRILLARD, Jean. **A sociedade de consumo**. 1reimpr. Lisboa: Edições 70, 2008.

BERGER, Peter L. **Perspectivas sociológicas**: uma visão hermenêutica. 29 ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

BOURDIEU, Pierre. **Questões da Sociologia**. Rio de janeiro: Marco Zero, 1983.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GIDDENS, A. **As consequências da modernidade**, UNESP, SP, 1991.

BECKER, H. **Outsiders. Estudos de sociologia do desvio**. RJ, Jorge Zahar, 2008.

HALL, S. **A identidade cultural na pós-modernidade.** RJ, DP & A, 2005.

MARX, K. **O 18 de Brumário de Luís Bonaparte**. Os Pensadores XXXV, SP, Editora Abril, 1974.

WEBER, M. **A ética protestante e o espírito do capitalismo**, Companhia das Letras, SP, 2004.

MÓDULO II

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA DA ANTIGUIDADE II	Científico Cultural	60h

EMENTA

O estudo do processo histórico das sociedades grega e romana, analisando diferentes concepções a partir de suas heranças socioculturais, políticas e econômicas articuladas em seu contexto histórico e suas contribuições para formação das sociedades atuais.
As 30 horas de extensão planejadas estão direcionadas para atividade de levantamento de testemunhos da influência greco-romana no polo EAD dos estudantes. As equipes de estudantes devem elaborar formas de coletar estes testemunhos da influência greco-romana, assim como a forma de retornar para a sociedade o que foi levantado. Esta forma criativamente elaborada será uma Ação de Retorno Histórico-Social. A Ação de Retorno Histórico-Social pode ser(exemplos): uma exposição, um seminário, uma forma digital, ou outra capaz de dar a comunidade o retorno sobre o que os estudantes encontraram de greco-romano nas ruas da cidade ou meio rural correspondente. As ações extensionistas devem necessariamente envolver a sociedade extrauniversitária, as ações e cursos produzidos deverão ter a condição de inscrever pessoas da sociedade/comunidade de entorno da universidade, certificando a população envolvida, assim como nossos estudantes, da participação extensionista.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMOURETTI, Marie-Claire, e RUZÉ, Françoise. **O Mundo Grego-Antigo: dos palácios de Creta à Conquista Romana.** Lisboa. Dom Quixote, 1993.

ANDERSON, Perry. **Passagens da Antiguidade ao Feudalismo.** São Paulo, Brasiliense, 2004.

GIARDINA, A. (dir.) **O Homem Romano**. Lisboa. Ed. Presença, 1992.

GRIMAL, Pierre. **A Civilização Romana.** Lisboa, Edições 70, 1988.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARDOSO, Ciro Flamarion. **A cidade-estado antiga**. São Paulo, Ática, 1985.

CHELIK, Michael. **História Antiga**: de seus primórdios à queda de Roma, Rio de Janeiro, Zahar, 1984.

FINLEY, Moses. **Escravidão Antiga e Ideologia Moderna**. Rio de Janeiro: Graal, 1991.

_____. **O mundo de Ulisses**. 3. ed. Lisboa: Presença, 1988.

FUNARI, Pedro Paulo Abreu. **Cultura popular na antiguidade**. São Paulo: Contexto, 1989.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA ECONÒMICA	Científico Cultural	60h

EMENTA

Analise das principais estruturas econômicas da sociedade humana utilizando-se da interface história versus economia, para caracterizar os modos de produção, as estruturas econômicas e a formação social.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARRUDA, J. Jobson de A. **O Brasil no Comércio Colonial**. Ática, São Paulo. 1980.

FENELON, Dea R. (org.) **50 Textos de História do Brasil**. Hucitec, S. Paulo, 1990.

HOBSBAWM, E. **Da revolução industrial inglesa ao imperialismo**. Forense, Rio de Janeiro.

PRADO JR., C. **História econômica do Brasil**. Brasiliense, S. Paulo, 1985.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRAUDEL, F. **A dinâmica do capitalismo**. Ed. Teorema, Lisboa, 1985.

COSTA, Emília Viote da. **Da Senzala à colônia**. Ed. Brasiliense, São Paulo. 1989.

DOBB, M. **A evolução do capitalismo**. Nova Cultura, S. Paulo, 1988.

DUBY, G. **A Europa na idade média**. Martins Fontes, S. Paulo, 1988.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA E REGIÃO	Científico Cultural	60h

EMENTA

Estudo das várias compreensões sobre a noção de região, sua constituição a partir do fazer historiográfico. Problematizar a categoria região e sua construção histórica; A evolução histórica de cada região e sua relação com outras regiões da Bahia. Refletir sobre as várias abordagens relativas à história regional e local. O Curso deve também trabalhar aspectos da educação cultural da região do polo. Na medida em que cada região tem uma vocação de ocupação do campo, também serão contemplados elementos de Educação para o Campo.
As 30 horas de extensão planejadas estão direcionadas para atividade de levantamento de testemunhos de características histórico-sociais da região do polo EAD dos estudantes. As equipes de estudantes devem elaborar formas de coletar estas caracterizações regionais. Com o resultado deve ser criado uma exposição de fotos caracterizações textuais destas

regionalidades. Como alternativa podem ser realizadas apresentações artísticas e musicais quer caracterizem a regionalidade, levando sempre ao público este trabalho. As ações extensionistas devem necessariamente envolver a sociedade extra-universitária, as ações e cursos produzidos deverão ter a condição de inscrever pessoas da sociedade/comunidade de entorno da universidade, certificando a população envolvida, assim como nossos estudantes, da participação extensionista.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALBUQUERQUE JÚNIOR, Durval Muniz**. A invenção do Nordeste e outras artes**. Recife: Massangana, São Paulo: Cortês, 1999.

MATTOS, Ilmar Rohloff de. **O Tempo Saquarema, A Formação do Estado Imperial**. São Paulo: Hucitec, 1990.

NEVES, Erivaldo Fagundes. **História Regional e Local: fragmentação e recomposição da História na crise da modernidade.** Feira de Santana: UEFS, Arcadia, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NEVES, Erivaldo Fagundes. **Uma comunidade sertaneja**: da sesmaria ao minifúndio (um estudo de historia regional e local), 2 ed. rev. e ampl. Salvador: EDUFBA, Feira de Santana: UEFS Editora, 2008.

SILVA, Marcos A. (Org.) **Republica em Migalhas** - História Regional e Local. Sao Paulo: Marco Zero- CNPQ, 1990.

OLIVEIRA, Francisco de . **Elegia para uma Re (li) gião**: Sudene, Nordeste, Planejamento e conflito de classes. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR I	Prática	75h

EMENTA

Análise e reflexão da organização do trabalho pedagógico. Teorias educacionais e propostas pedagógicas. Releitura da prática pedagógica numa perspectiva ética. Deve abordar também a formação de políticas públicas em Educação. O curso inclui a visita e participação do estudante na prática do trabalho de gestão escolar em escola pública a ser identificada como parceira.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HORA, Dinair Leal da. **Gestão Democrática na Escola**: artes e ofícios da participação coletiva. Campinas: Papirus, 1996.

LIBANEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola** - Teoria e Prática. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.

LIBANEO, José Carlos. et al (orgs.). **Educação Escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LIMA, Licínio C. A **Escola como Organização e a Participação na Organização Escolar**. Braga: Universidade do Minho, 1992.

NÓVOA, Antônio (org.). **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Nova Enciclopédia. 1992.

ROSA, Clóvis. **Gestão Estratégica Escolar**. Petrópolis: Ed. Vozes, 2004.

THURLER, Mônica Gother. **Inovar no Interior da Escola**. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

VIEIRA, Alexandre Thomaz (org.). **Gestão Educacional e Tecnologia**. São Paulo: Avercamp, 2003.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	Formação docente	60h

EMENTA

Psicologia e Educação: o âmbito psicológico do processo pedagógico e suas relações, dimensões e especificidades. Diferentes interpretações sobre o ato de conhecer e aprender. Aprendizagem e desenvolvimento humano que interagem na atividade escolar, abordando as teorias Humanistas, Interacionistas e Construtivistas da Educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia da Educação: Fundamentos Teóricos Aplicações à Prática Pedagógica.** 16. Ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

PINSKY, Jaime. **O ensino de história e a criação do fato.** São Paulo: Contexto, 1990.

SALVADOR, César Coll (Org.). **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALENCAR, Eunice M .S. Soriano de (org.). **Novas Contribuições da Psicologia aos processos de ensino- aprendizagem**, SP: Cortez, 1995

BARROS, Célia Silva Guimarães. **Pontos da Psicologia Geral**. São Paulo: Ática, 1993.

BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair; TEXEIRA, Mª de L. Trassi. **Psicologia-Uma introdução ao estudo de Psicologia**. 13. ed., SP: 1999.

CAMPOS, Dinah Martins de Sousa. **Psicologia da Aprendizagem**. Vozes, Petrópolis, 1991.

VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
TEORIA DA HISTÓRIA I	Científico Cultural	60h

EMENTA

A crise da Razão e do sentido da História. Fundamentos teórico-conceituais do conhecimento histórico do ponto de vista do Positivismo e do Materialismo Histórico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BURKE, P. **A Escola dos Annales 1929-1989**: a Revolução Francesa da Historiografia. S. Paulo: Editora da Unesp, 1997.

CARDOSO, Ciro Flamarion e Vainfas, Ronaldo. (Org.). **Domínios da História: ensaios de teoria e metodologia**. Rio de Janeiro: Campus, 1997, p. 375-399.

HOBSBAWM, E. **Sobre a História**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

MARX, K. **O 18 Brumário e Cartas a Kugelmann**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLLINGWOOD, R. G. **A ideia de História**. Lisboa: Editorial Presença, s/d.

FLAMARION, Ciro e VAINFAS, Ronaldo (orgs.). **Domínios da História**. Ensaios de teoria e metodologia. 5. ed. RJ:Campus, 1997.

MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. **A Ideologia Alemã**. Disponível em: <www.virtualbooks.com.br.> Acesso em: 14 jun. 2011.

MARX, Karl. **Manifesto Comunista**. São Paulo: Boitempo Editorial, 2005.

SCHAFF, Adam. **História e verdade**. SP: Martins Fontes, 1995.

MÓDULO 03

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ANTROPOLOGIA CULTURAL	Geral e Instrumental	60h

EMENTA

Situar a Antropologia Cultural enquanto campo do conhecimento no quadro das ciências sociais e sua relação com a História, pontuando seu processo de construção do objeto de estudo, seus instrumentos de análise e sua forma particular de abordagem das sociedades humanas. Deve também trabalhar a diversidade de Gênero, e suas questões contemporâneas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GEERTZ, Clinfford. **A interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1989.

MALINOWSKI, Blonislaw. **Argonautas do pacífico Ocidental**. Um relato do empreendimento e da aventura dos nativos nos arquipélagos da Nova Guiné Melanésia. São Paulo: Abril Cultural, 1976. – (Coleção Os pensadores; XLIII)

MACEDO, Roberto Sidnei. **A Etnopesquisa Crítica e Multirreferencial nas Ciências Humanas e na Educação**. Salvador: EDUFBA, 2000.

MELLO, Luiz Gonzaga de. **Antropologia Cultural**. Iniciação, Teoria e Temas. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DA MATTA, Roberto. **Relativizando uma introdução à antropologia social.** Rio de Janeiro, Rocco, 1991.

GEERTZ, Clifford. **Nova luz sobre a Antropologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

KUPER, Adam. **Antropólogos e antropologia**. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1978.

LABURTHE-TOLRA, Philippe & WARNIER, Jean-Pierre**. Etnologia - Antropologia**. Petrópolis, Vozes, 1997.

OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. **Sobre o pensamento antropológico**. Rio de Janeiro, Tempo Brasileiro, 1988.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ESCOLA E CURRICULO	Formação Docente	60h

EMENTA

Currículo como construção histórica na relação com as políticas educacionais. Diferentes perspectivas na relação entre conhecimento popular e conhecimento escolar. Analise de diferenciadas propostas curriculares dos diferentes sistemas, redes e níveis de ensino. Planejamento elaboração e avaliação curricular no contexto escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GADOTTI, M. **Concepção dialética da educação**: um estudo introdutório. São Paulo: Cortez, 2006.

GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.

MÉSZÁROS, I. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.

VIGOTSKI, L.S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, P. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2007.

_____. **Educação como prática de liberdade**. Rio de Janeiro,: Paz e Terra, 2007.

_____. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

FREIRE, P; HORTON, M. **O caminho se faz caminhando**: conversas sobre educação e mudança social. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2003.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA INDIGENA	Científico Cultural	60h

EMENTA

Compreender, nas múltiplas dimensões das experiências dos índios como sujeitos históricos, a constituição de diferentes relações de tempo e espaço. A Lei 11.645 e suas implicações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CUNHA, Maria Manuel C. da. (org) **História dos Índios no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

MONTEIRO. J. M. **Negros da Terra**: índios e bandeirantes nas origens de São Paulo. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

SCHWARCZ. Lilia M. **O espetáculo das raças**. São Paulo: Companhia das letras. 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. **Metamorfoses indígenas**: identidade e cultura nas aldeias coloniais do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: Arquivo Nacional, 2003.

GAGLIARDI, J. M. **O indígena e a república**. São Paulo: Hucitec/Editora da Universidade de São Paulo/Secretaria de Estado da Cultura de São Paulo, 1989.

MONTEIRO, John Manuel. O desafio da história indígena no Brasil. In: GRUPIONI,L; SILVA, A . **A temática indígena no Brasil**. Brasília: MEC/MARE.1995 p. 227.

_____. O desafio da história indígena no Brasil. In: GRUPIONI,L.;SILVA, A. **A temática indígena no Brasil**. Brasília: MEC/MARE,1995. p.222.

_____. **Guia de fontes para a história indígena e do indigenismo em arquivos brasileiros**. SP: NHII/USP-FAPESP, 1994

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA MEDIEVAL I	Cientifico Cultural	60h
EMENTA		
As ideologias modernas e a invenção do conceito de Idade Média. Os processos de transformação social e econômica (Séculos IV a XI). A Cristandade no Ocidente e no Oriente. Os reinos romano-germânicos e a constituição do espaço cultural europeu. A Hegemonia Carolíngia e o despertar do Islã.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
DUBY, Georges**. Guerreiros e Camponeses**: os primórdios do crescimento econômico europeu séc. VII-XII. Lisboa: Editorial Estampa, 1993. FRANCO JR, Hilário; ANDRADE, Ruy de Oliveira. **O Império Bizantino**. São Paulo: Brasiliense, 1985. OLIVEIRA, Waldir Freitas. **Os primeiros Tempos Medievais**: os reinos germanos. Salvador: Centro Editorial e Didático da Ufba, 1988. VAUCHEZ, André. **A Espiritualidade na Idade Média Ocidental (séculos VII-XIII)**. Rio de Janeiro: Zahar, 1995.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
ELIADE, Mircea; COULIANO, Ioan P. Islamismo, In: **Dicionário das Religiões**. São Paulo: Martins Fontes, 2003. HOURANI, Albert. **Uma História dos Povos Árabes**. São Paulo. Companhia das Letras, 1994. LEWIS, Bernard. **Os árabes na História**. Lisboa: Editorial Estampa, 1996.		

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR II	Prática	75h

EMENTA
Planejamento curricular e condições reais de vida dos alunos e professores. A gestão da sala de aula e a articulação dos saberes e práticas escolares numa visão interdisciplinar. Transformação da prática pedagógica no ensino de História. Estudo dos componentes do processo de ensino: conteúdos, métodos, procedimentos e avaliação. Trabalha também com formação para políticas públicas em educação. O curso inclui a visita e participação do estudante na prática do trabalho de gestão escolar em escola pública a ser identificada como parceira.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: Saberes necessários a prática educativa. São Paulo: Paz e Terra,1996. _____. **A Pedagogia do Oprimido**. Ed. Paz e Terra, 1974. HOFFMANN, Jussara. **Avaliação**: mito e desafio - uma perspectiva construtivista. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez. 1991.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
BARBOSA, Maria Carmen Silveira e HORN, Maria da Graça. **Por uma Pedagogia de Projetos na Educação Infantil**. In: Revista Pátio, Ano 2, nº 7, POA, Artmed, Nov/98, Jan/99. BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental, **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília, MEC, 1997. _____. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**, vol. 1, 2 e 3, Brasília: MEC/SEF, 1999. FREIRE, Paulo. **A Pedagogia do Oprimido**. Ed. Paz e Terra, 1974. HERNÁNDEZ, Fernando. **Cultura visual, mudança educativa e projeto de trabalho**. POA, Artmed, 2000.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
TEORIA DA HISTÓRIA II	Científico Cultural	60h
EMENTA		
Estudos das concepções historiográficas do século XX. A escola dos Annales, a história social inglesa e a crítica historiográfica. História e dimensões: memórias, política, cultura.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
LE GOFF, Jacques. **A História** Nova. São Paulo: Martins Fontes, 1990. REIS, José Carlos. **A História**: entre a filosofia e a ciência. São Paulo: Editora Ática, 1996 THOMPSON, E. P. **A Miséria da Teoria ou um Planetário de Erros** - Uma Crítica ao Pensamento Althusser. Rio de Janeiro, Zahar, 1981.		

WOOD, Eillen Meiksins. **Democracia contra capitalismo**. A renovação do materialismo histórico. São Paulo: Boitempo, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARCHARD, David. Filosofia política e social. In: BUNNIN, Nicholas; TSUI-JAMES, E. P. (Orgs.). **Compêndio de Filosofia**. Tradução de Luiz Paulo Rouanet. 2. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2007. 273-304 p.

BRUN, Jean. **Os Pré-Socráticos**. Trad. Artur Morão. Lisboa, Portugal, edições 70, 1991. Col. Biblioteca Básica de Filosofia.

CHAUÍ, Marilena. **Introdução à História da Filosofia** – dos Pré-socráticos a Aristóteles. Vol. I. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2003. 539 p.

HALDANE, John. Ética aplicada. In: BUNNIN, Nicholas; TSUIJAMES, E. P. (Orgs.). **Compêndio de Filosofia**. Tradução de Luiz Paulo Rouanet. 2. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2007. 529-538 p.

REZENDE, **A. Curso de filosofia**. 9. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

MÓDULO 04

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA DA ÁFRICA	Científico Cultural	60h

EMENTA

Estudo da África sub-saariana a partir do século XV, enfocando a dinâmica das sociedades e povos africanos pré e pós contato com os europeus enfatizando as relações socioculturais dos povos que foram deslocados para as Américas. A Lei 11.645 e suas implicações
As 30 horas de extensão planejadas estão direcionadas para atividade de levantamento de testemunhos da influência africana no polo EAD dos estudantes. As equipes de estudantes devem elaborar formas de coletar estes testemunhos da influência africana, assim como a forma de retornar para a sociedade o que foi levantado. Esta forma criativamente elaborada será uma Ação de Retorno Histórico-Social. A Ação de Retorno Histórico-Social pode ser(exemplos): uma exposição, um seminário, uma forma digital, ou outra capaz de dar a comunidade o retorno sobre o que os estudantes encontraram de influência africana nas ruas da cidade ou meio rural correspondente. As ações extensionistas devem necessariamente envolver a sociedade extra-universitária, as ações e cursos produzidos deverão ter a condição de inscrever pessoas da sociedade/comunidade de entorno da universidade, certificando a população envolvida, assim como nossos estudantes, da participação extensionista.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KI-ZERBO, J. História da África I. **Metodologia e Pré-História**. São Paulo, Ática/ Paris: UNESCO, 1982.

LOVEJOY, Paul E. **A escravidão na África**. Uma história e suas transformações. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

SILVA, Alberto da Costa. **A enxada e a lança**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1992.

_____. **A manilha e o limbambo**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
LINHARES, Maria Yedda . **História geral do Brasil**. 9. ed, Rio de Janeiro: Campus, 2000.44:54. PANTOJA, Selma & SARAIVA, Flávio José. **Angola e Brasil nas rotas do Atlântico Sul**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997 11:67. PANTOJA, Selma. Nzinga Mbabdi. **Mulher, guerra e escravidão**. Brasília: Thesaurus, 2000. PRITICHARD, E.E. Evans. **O nuer**. 2. ed, São Paulo: Perspectiva, 1993.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA DO PENSAMENTO POLÍTICO	Geral e instrumental	60h

EMENTA
A evolução do pensamento político, da Antigüidade aos nossos dias, através dos pensadores mais representativos de cada fase histórica. As 30 horas de extensão planejadas estão direcionadas para atividade de levantamento do processo histórico de discussão política no polo EAD dos estudantes. Um seminário sobre estas discussões históricas e seu processo, as fases políticas do Brasil, da Bahia e seu reflexo no município do polo, devem ser construído e realizado pelos estudantes. Será a realização do Seminário de Discussão Política-social da região. As discussões sobre processo de história política regioal, serão cursos extensionistas e devem necessariamente envolver a sociedade extra-universitária, as ações e cursos produzidos deverão ter a condição de inscrever pessoas da sociedade/comunidade de entorno da universidade, certificando a população envolvida, assim como nossos estudantes, da participação extensionista.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA
BOBBIO, Norberto. **A teoria das formas de governo**, Brasília, Ed.UnB. 1998 TOUCHARD, Jean (dir. de) - **História das ideias políticas**. Mem Martins: Publicações Europa-América, D.L. 1991. vols. II e III TUCK, Richard. História do pensamento político. in: BURKE, Peter. (org.). **A escrita da história**: novas perspectivas. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
CHÂTELET, François. **História das Ideias Políticas**. 2.ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1990. JASMIN, Marcelo. **História dos conceitos e teoria social e política**: referências preliminares. Revista Brasileira de Ciências Sociais, vol. 20, n. 57, pp. 27-38, 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbcsoc/v20n57/a02v2057.pdf>. Acesso em: 11 jan 2020. MOSCA, G. **História das doutrinas políticas**. 4. ed. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1975. TELLES, Ignácio da Silva. **A experiência da democracia liberal**. São Paulo: Revista dos Tribunais, 1977.

SELLA, Adriano. **Globalização neoliberal e exclusão social**: alternativas...? são possíveis!. São Paulo: Paulus, 2002.

WEFFORT, Francisco C. (Org.). **Os clássicos da política**. São Paulo: Editora Ática S.A., 1989.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA MEDIEVAL II	Científico Cultural	60h

EMENTA

Os processos de transformação social abrangido pelos séculos XI ao XVI. A estrutura rural e o desenvolvimento das técnicas. As relações entre senhorio e feudalidade. O feudalismo e os movimentos de expansão europeia. O papel da Igreja. A cidade medieval e os novos grupos sociais. As monarquias nacionais e a crise do feudalismo.
As 30 horas de extensão planejadas estão direcionadas para atividade de levantamento de testemunhos da influência Ibérica, em particular portuguesa no polo EAD dos estudantes. As equipes de estudantes devem elaborar formas de coletar estes testemunhos da influência Ibérica, em particular portuguesa, assim como a forma de retornar para a sociedade o que foi levantado. Esta forma criativamente elaborada será uma Ação de Retorno Histórico-Social. A Ação de Retorno Histórico-Social pode ser(exemplos): uma exposição, um seminário, uma forma digital, ou outra capaz de dar a comunidade o retorno sobre o que os estudantes encontraram de influência ibérica nas ruas da cidade ou meio rural correspondente. As ações extensionistas devem necessariamente envolver a sociedade extra-universitária, as ações e cursos produzidos deverão ter a condição de inscrever pessoas da sociedade/comunidade de entorno da universidade, certificando a população envolvida, assim como nossos estudantes, da participação extensionista.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DOBB, Maurice; SWEEZY, Paul; TAKAHASHI, Kohachiro. **Passagens do feudalismo para o capitalismo**. 5 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

FOURQUIN, Guy. **Senhorio e Feudalidade na Idade Média**. Edições 70 – Brasil, 1987.

RUCQUOI, Adeline. **História Medieval da Península Ibérica**. Lisboa: Editora Estampa. 1995.

SANTIAGO, Theo. **Do feudalismo ao capitalismo**. 5 ed. São Paulo: Contexto, 1999 (Coleção textos e documentos).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ELIAS, Norbert. **O Processo Civilizador: Formação do Estado e Civilização**, vol. II. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1990.

FRANCO JÚNIOR, Hilário. **Peregrinos, monges e Guerreiros**: Feudo-clericalismo e religiosidade em Castela Medieval. São Paulo: Hucitec, 1990.

LE GOFF, Jacques. **Para um novo conceito de Idade Média**: Tempo, trabalho e cultura no Ocidente. Lisboa: Editorial Estampa, 1993.

MARTINS, Mário. **Estudos de cultura medieval**. Lisboa: Editorial Verbo, 1983.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTORIOGRAFIA BRASILEIRA E BAIANA	Científico Cultural	60h

EMENTA

Estudo da produção historiográfica brasileira e baiana com ênfase nos diferentes momentos e nos pressupostos teóricos-metodológicos da construção do conhecimento histórico da sociedade brasileira e baiana.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABREU, J. Capistrano de. **Capítulos de história colonial**. São Paulo: Edusp, 1982

CARVALHO, José Murilo de. **Os bestializados**. O Rio de janeiro e a república que não foi. São Paulo: Cia. Das Letras, 1987.

FREYRE, Gilberto. **Introdução à história da sociedade patriarcal**: Casagrande & Senzala. Coleção Intérpretes do Brasil. Rio de Janeiro: Ed. Nova Aguiar, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MALERBA, Jurandir (org.). **A História escrita e história da Historiografia**. São Paulo: Contexto, 2006.

REIS, José Carlos. **As Identidades do Brasil 1. De Varnhagen a FHC**. Rio de Janeiro: FGV, 2007

_____. **As Identidades do Brasil 2. De Calmon a Bonfim**. Rio de Janeiro: FGV, 2006.

VAINFAS, Ronaldo; CARDOSO, Ciro Flamarion. **Domínios da História**: ensaios de Teoria e Metodologia (orgs.). Rio de Janeiro: Campus.1997.

VILHENA, Luís dos Santos. **A Bahia no século XVIII**. V1, 2 e 3. Salvador: Itapuã, 1969.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
OFICINA DE ENSINO DE HISTÓRIA I	Prática	75h

EMENTA

Análise dos pressupostos teórico metodológicos do ensino da disciplina História articulada à pesquisa e à reflexão sobre métodos e experiências didáticas. Promoção do debate e da produção de propostas metodológicas e materiais de ensino que possam contribuir com o avanço das pesquisas na área e, sobretudo, com a construção de práticas comprometidas com a formação de sujeitos conscientes do fazer e do saber histórico. O componente inclui a participação do estudante nas reuniões de planejamento e gestão dos cursos de história de escolas públicas, participando da produção de material didático e observando a utilização das perspectivas historiográficas na prática docente dos professores de História das escolas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

APPLE, Michel W. **Ideologia e Currículo**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

FERREIRA, C. A. L. (org.). **Ensino de História**: Reflexões e Novas Perspectivas. Salvador: Quarteto Editora, 2004.

SAVIANI, N. **Saber escolar, currículo e didática**: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARRETERO, Mário. **Construir e ensinar as ciências sociais e a história**. Tradução de Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artes médicas, 1997.

FERREIRA, Carlos Augusto. Ensino de história e a incorporação das novas tecnologias da informação e comunicação: uma reflexão. **Revista de História regional** vol 4, nº 2, , 1999.

MARTINS, Luciana C. A. **Colaboração, Tecnologia e Ensino de história**: o pensar histórico e a autoria de hipermídia em rede. Salvador, 2009. Dissertação (Mestrado em Educação e Contemporaneidade) - Programa de pós-graduação em Educação e Contemporaneidade - PPGEduc, Universidade do Estado da Bahia.

MATTA, Alfredo Eurico Rodrigues. **Tecnologias para a colaboração**. Revista FAEEBA, Salvador. V. 13, nº 22, p.431-440, 2005.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ASPECTOS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA	Formação Docente	60h

EMENTA

Estudar aspectos importantes sobre as dificuldades da educação contemporânea: Educação para o campo, faixas geracionais, educação ao longo da vida, Direitos Educacionais. Jovens em cumprimento de medidas socio-educativas. Educação inclusiva para portadores de necessidades especiais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DAVID, SILVA, RIBEIRO, LEMES. **Desafios contemporâneos da educação**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015.

RIBEIRO, VIOTTO FILHO, FURKOTTER e FERRARI LEITE. Educação em Direitos Humanos: fundamentos teórico-metodológicos. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LEÃO. **PARADIGMAS CONTEMPORANEOS DE EDUCAÇÃO: ESCOLA TRADICIONAL E ESCOLA CONSTRUTIVISTA.** Cadernos de Pesquisa, nº 107, p. 187-206, julho/1999.

SILVEIRA, DIAS, FERREIRA, FEITOSA e ZENAIDE. **Educação em Direitos Humanos: Fundamentos teórico-metodológicos**. João Pessoa: Editora Universitária, 2007. 513p.

MÓDULO 05

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA DA AMÉRICA I	Científico Cultural	60h

EMENTA

Estuda as sociedades pré-colombianas, o processo de conquista, ocupação e colonização das Américas, os modos e relações de produção no Novo Mundo, as relações de classe e

instituições, jurídico-político, juntamente com a análise das várias culturas que formaram o continente. Além dos processos de desmoronamento do sistema colonial nas Américas entre o final do século XVIII e início do século.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BELLOTO, Manuel Lelo et alli. **A América Latina de Colonização e Espanhola**. São Paulo: Hucitec, 1991.

BERNAND, Carmen & GRUZINSKI, Serge. **História do Novo Mundo**: da descoberta à conquista, uma experiência europeia (1492 - 1550) São Paulo: EDUSP, 2001.

BOSI, Alfredo. **A dialética da Colonização**. São Paulo: Cia das Letras,

CARDOSO, Ciro Flamarion S. **América Pré-Colombiana**. São Paulo: Brasiliense, 1981.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

O'GORMAN, Edmundo. **A Invenção da América**. São Paulo: UNESP, 1992.

RESTALL, Matthew. **Sete Mitos da Conquista Espanhola**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.

SEED, Patrícia. **Cerimônia de Posse na Conquista Européia do Novo Mundo (1492-1640)**. São Paulo: UNESP, 1999.

TODOROV, Tzvetan. **A Conquista da América**: a questão do outro. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

VICENTE, Bernard. **1492: descoberta ou invasão?** Rio de Janeiro: Zahaar, 1992.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA DO BRASIL I	Científico Cultural	60h

EMENTA

Historiografia do período colonial. A América Portuguesa no contexto da expansão europeia. As sociedades indígenas e africanas, escravidão e resistência. O Sistema Colonial: estruturas econômico-sociais e formas de organização do poder. Será estudado a questão da história da segregação feminina e o esforço e movimento de emancipação. Também estudaremos a questão do conflito e convivência histórica entre as religiões que constituem o conjunto do patrimônio religioso do contexto histórico pertinente.

As 30 horas de extensão planejadas estão direcionadas para atividade de levantamento de testemunhos da História colonial do Brasil, em sua manifestação local, na região do polo em questão. existente em seu município. Após encontrar um evento da história colonial significativo, a turma deve construir uma representação cênica, que pode ser registrada em vídeo, e representa-la para sua comunidade. As ações extensionistas devem necessariamente envolver a sociedade extra-universitária, as ações e cursos produzidos deverão ter a condição de inscrever pessoas da sociedade/comunidade de entorno da universidade, certificando a população envolvida, assim como nossos estudantes, da participação extensionista.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALENCASTRO, Luiz Felipe De. **O Trato Dos Viventes**: Formação Do Brasil No Atlântico Sul. São Paulo: Cia Das Letras, 2000.

DEL PRIORE, Mary. **Ao sul do Corpo** - condição feminina, maternidades e mentalidades no Brasil Colônia, Rio de Janeiro, José Olympio/Edunb, 1993.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. **Visão do Paraíso**, São Paulo, Editora Nacional, 1969.

NOVAIS, Fernando A. **Estrutura E Dinâmica Do Antigo Sistema Colonial**. São Paulo: Brasiliense, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FIGUEIRA, Ricardo Rezende. **Por que o trabalho escravo?** 2000, vol.14, n.38, pp. 31-50. ISSN 0103-4014.

MARQUESE, Rafael de Bivar. **A dinâmica da escravidão no Brasil**: resistência, tráfico negreiro e alforrias, séculos XVII a XIX. Novos estud. - CEBRAP [online]. 2006, n.74, pp. 107-123.

PRADO JR., Caio. **Formação do Brasil Contemporâneo**, São Paulo: Brasiliense, 1976.

SALGADO, Graça. **Fiscais e Meirinhos**: a administração no Brasil Colonial. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1990.

SCHWARTZ, Stuart. **Segredos internos**: engenhos e escravos na sociedade colonial, 1550-1835. São Paulo: Cia. das Letras, 1988.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA MODERNA I	Científico Cultural	60h

EMENTA

Processo de transição do feudalismo para o capitalismo. Transformações econômicas, sociais, políticas e culturais a partir do século XIV.
As 30 horas de extensão planejadas estão direcionadas para atividade de levantamento de testemunhos do impacto de eventos da Idade Moderna no polo EAD dos estudantes. As equipes de estudantes devem elaborar formas de coletar estes testemunhos deste impacto, assim como a forma de retornar para a sociedade o que foi levantado. Esta forma criativamente elaborada será uma Ação de Retorno Histórico-Social. A Ação de Retorno Histórico-Social pode ser(exemplos): uma exposição, um seminário, uma forma digital, ou outra capaz de dar a comunidade o retorno sobre o que os estudantes encontraram de impacto de eventos da Idade Moderna nas ruas da cidade ou meio rural correspondente.
As ações extensionistas devem necessariamente envolver a sociedade extra-universitária, as ações e cursos produzidos deverão ter a condição de inscrever pessoas da sociedade/comunidade de entorno da universidade, certificando a população envolvida, assim como nossos estudantes, da participação extensionista.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDERSON, Perry. **Passagens da antiguidade ao feudalismo**. São Paulo: Brasiliense, 1991.

_____. **Linhagens do Estado Absolutista**. São Paulo: Brasiliense, 1995.

BURKE, Peter. **O Renascimento italiano**: Cultura e sociedade na Itália. São Paulo: Nova Alexandria, 1999.

KARNAL, Leandro. **História na sala de aula**: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BURCKHARDT, Jacob. **A cultura do renascimento na Itália**: um ensaio. Brasília: Ed. Universidade de Brasília, 1991.bu

MULLET, Michel. **A Contra Reforma**. Lisboa, Gradiva, 1985.

SEVECENKO, Nicolau. **O Renascimento**. São Paulo: Atual, 1987.

WEBER, Max. **A ética protestante e o espírito do capitalismo**. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1987.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
OFICINA DE ENSINO DE HISTÓRIA II	Prática	75h

EMENTA

Aprofundamento e continuação dos estudos de OFICINA DE ENSINO DE HISTÓRIA I. Análise dos pressupostos teórico metodológicos do ensino da disciplina História articulada à pesquisa e à reflexão sobre métodos e experiências didáticas. Promoção do debate e da produção de propostas metodológicas e materiais de ensino que possam contribuir com o avanço das pesquisas na área e, sobretudo, com a construção de práticas comprometidas com a formação de sujeitos conscientes do fazer e do saber histórico. Cabe a este componente trabalhar a questão dos Direitos Humanos no curso. A produção de propostas metodológicas e materiais de ensino a serem realizados pelos estudantes neste componente, são um exercício prático aplicado, devendo cada produção integrar uma prática de pesquisa de cunho historiográfico a ser definido. O eixo do curso são estas práticas, e os estudos teóricos iniciais apenas devem embasar a produção prática subsequente. O componente inclui a participação do estudante nas reuniões de planejamento e gestão dos cursos de história de escolas públicas, participando da produção de material didático e observando a utilização das perspectivas historiográficas na prática docente dos professores de História das escolas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BITTENCOURT, Circe (Org). **O saber histórico na sala de aula**. 11. ed. São Paulo: Contexto, 2010. (Repensando o Ensino).

NIKITIUK, Sônia M. Leite (Org). **Repensando o ensino de história**. 6. ed. São Paulo, Cortez, 2007. (Coleção questões da nossa época).

SILVA, Marcos. FONSECA, Selva Guimarães. **Ensinar história no século XXI**: em busca do tempo entendido. Campinas, SP: Papirus, 2007 (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL, **Parâmetros Curriculares Nacionais**: ensino médio: Ciências Humanas e suas Tecnologias/ Ministério da Educação. Brasília: Ministério da Educação/Secretária de Educação Média e Tecnológica, 1999.

KNAUSS, Paulo. **Sobre a norma e o óbvio**: a sala de aula como lugar de pesquisa. In. Repensando o ensino de história/ Sônia M. Leite Nikitiuk (org) - 6. ed. São Paulo, Cortez, 2007. (Coleção questões da nossa época).

PICONEZ, Stela C. Bertholo. A prática do ensino e o estágio supervisionado: a aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. In. **A prática do ensino e o estágio supervisionado**/ Ivani Fazenda... (et al.). – Campinas, SP: Papirus, 1991 – (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

TURINI, Leide Divina Alvarenga. A avaliação no ensino de história. In: **Ensino em Revista**. Jul. 96/jul 97.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
SEMINÁRIOS HISTORIOGRÁFICOS	**Prática**	**105h**

EMENTA

Discutir questões teóricas, temas e propostas de renovações metodológicas relevantes no debate historiográfico contemporâneo, situando o diálogo da produção historiográfica brasileira com as principais tendências historiográficas da atualidade: a nova história francesa, a história social inglesa, a micro história, o Materialismo Histórico e a contemporaneidade. O curso se dedica inicialmente à aprofundar conceitos da historiografia e da Filosofia da História, para se desenvolver no exercício prático por parte dos estudantes, da construção de textos e interpretações historiográficas pertencente Às concepções primeiramente estudadas. O curso está focado, então na produção prática de textos de interpretação historiográfica, que reflitam as teorias estudadas anteriormente, e possibilitem o desenvolvimento prático da concepção de textos historiográficos de estrutura e abordagem equivalentes a estas concepções. Após o desenvolvimento das interpretações historiográficas os estudantes devem ser levados à prática dos debates e diálogos, confrontando na prática de seminário, suas concepções, acordos e desacordos, e assim se habituarem ao confronto construtivo de ideias, tão comum na prática profissional do Historiador.

Há uma prática escolar importante. A implementação em escola parceira de um modelo de História Pública envolvendo os estudantes, e o planejamento escolar, para que sob orientação de nossos estudantes, os alunos do ensino médio de escola parceira, produzam e participem de um processo de construção de História Pública. Uma prática de gestão e organização dos alunos para a construção da História Pública.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GODOY, João Miguel Teixeira de. **Formas e problemas da historiografia brasileira**. História Unisinos, 13(01): 66-77, janeiro/abril, 2009.

GONÇALVES, Marcia de Almeida; GONTIJO, Rebeca. **Sobre História, Historiografia e Historiadores**: entrevista com Francisco José Calazans Falcon. História da Historiografia, Ouro Preto, n. 7, Nov./dez. 2001.

SILVA, Leonardo de Jesus. **Um problema Historiográfico**: a representação historiadora: entre o historicismo e o narrativismo. Revista Expedições: Teoria da História & Historiografia, ano 3, n. 4, julho 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARDOSO, Ciro F. S. História e Paradigmas Rivais in: CARDOSO, Ciro F. S & VAINFAS, Ronaldo (orgs.). **Domínios da História**. Rio de Janeiro: Campus, 1997. p. 1-23.

CASTRO, Hebe. História Social. in: CARDOSO, Ciro F. S & VAINFAS, Ronaldo (orgs). **Domínios da História**. Rio de Janeiro: Campus, 1997. p.45-59

FICO, Carlos & POLITO, Ronaldo. **A Historiografia Brasileira nos Últimos 20 Anos**; Tentativa de Avaliação Crítica. Varia História, Belo Horizonte, n.13, junho/1994, p.147-163.

FREITAS, Marcos César (org.) **Historiografia brasileira em perspectiva**. São Paulo: Contexto, 1998.

GOMES, Ângela Castro.(b) **História e Historiadores**. Rio de Janeiro: Ed., FGV, 1997.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
PESQUISA HISTÓRICA I	Articulador	60h

EMENTA

Fundamentos da pesquisa e projeto. Diferentes formas de abordagens e procedimentos na construção do conhecimento histórico. Problematização do tema e discussão sobre fontes. Discussão bibliográfica. Elaboração do Projeto de Pesquisa. Prática de produção de texto historiográfico, prática de pesquisa em fonte documental, oral, escrita, e outras próprias do ofício do Historiador.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002. ISKANDAR, Jamil Ibrahim. **Normas da ABAN**: comentadas para trabalhos científicos. 5ª ed. Curitiba: Juruá, 2012. VIEIRA, Maria do Pilar de Araújo; PEIXOTO, Maria do Rosário da Cunha; KHOURY, Yara Maria Aun. **A pesquisa em História**, 5. ed. São Paulo: Ática, 2007.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
GUINDANIS, Joel Felipe. **Pesquisa documental**: pistas teóricas e metodológicas. Revista Brasileira de História e Ciências Sociais, Ano I - Número I - Julho de 2009. LE GOFF, Jacques. **História e memória**. 4. ed. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1996. p. 535-553. TRIPP, David. **Pesquisa-ação**: uma introdução metodológica. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005. SANTHIAGO, Ricardo. Da fonte oral á história oral: debates sobre legitimidade. **Revista de História, João Pessoa**, jan/ jun. 2008 - MASSOTTI, Alda Judith. Usos e abusos dos estudos de caso. Cadernos de Pesquisa, Rio de Janeiro, v. 36, n. 129, set./dez. 2006.

MÓDULO 06

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO DE HISTÓRIA I	Articulador	130h
EMENTA		
Categorias conceituais que fundamentam as concepções de mundo no ensino de História. Produção, avaliação e utilização dos recursos metodológicos. Investigação do cotidiano do ensino fundamental na escola pública, identificando a estrutura da escola, a proposta educativa, a organização do trabalho escolar e a vivência na Gestão Escolar.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
FAZENDA, Ivani (et al.). **A prática do ensino e o estágio supervisionado**. Campinas, SP: Papirus, 1991 - (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). NEVES, M. A. M. **Ensinando e aprendendo história**. São Paulo: EPU, 1997. NIKITIUK, S. L. (org.). **Repensando o ensino da história**. São Paulo: Cortez, 1996. PINSKY, J. (org.). **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 2000.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
BARBOSA, Raquel Lazzari Leite. (Org.). **Formação de Educadores**: Desafios e Perspectivas. São Paulo: UNESP, 2003. BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas. **Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores**. Editora Avercamp, São Paulo, 2006.		

CABRINI, Conceição e outros. **O Ensino de História**: Revisão Urgente. SP: Brasiliense, 1986.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e Prática de ensino de História**. São Paulo: Papirus, 2003.

SILVA, M. (org.). **Repensando a história**. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1984.

THOMPSON, E. P. **A miséria da teoria**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA MODERNA II	Científico Cultural	60h

EMENTA

Estudo das transformações sociais, políticas, econômicas e ideológicas nos séculos XVII e XVIII, centrado nas revoluções inglesa, industrial e francesa e a influencia destes acontecimentos para História do Brasil. Emergência da discussão sobre Direitos Humanos e Cidadania, em meio à emergência do Iluminismo e do surgimento das Repúblicas contemporâneas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FALCON, Francisco; RODRIGUES, Antonio Edmilson. **A formação do mundo moderno**: A construção do ocidente dos séculos XIV ao XVIII. Rio de Janeiro: Elsevier, 2002.

HOBSBAWM, Eric J. **O surgimento da revolução francesa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

MARQUES, Adhemar; BERUTTI, Flávio; FARIA, Ricardo. **História Contemporânea através de textos**. São Paulo: Contexto, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

N ANDERSON, Perry. **Linhagens do estado absolutista**. São Paulo: Brasiliense, 1989.

COGGIOLA, Osvaldo. (Org). **A Revolução francesa e seu impacto na América Latina**. São Paulo: Edusp,1990.

FALCON, Francisco José Calazans. **Iluminismo**. São Paulo: Ática, 1991.

HILL, Christopher. **O mundo de ponta-cabeça**: ideias radicais durante a revolução inglesa de 1640. São Paulo: Companhia das Letras, 1991.

HOBSBAWM, Eric J. **A era das revoluções**: 1789-1848. São Paulo: Paz e Terra, 1994

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA DA AMÉRICA II	Científico Cultural	60h

EMENTA

Estuda as heranças das diversas experiências colonizadoras nos estados emancipados. Compara a fragmentação das ex-colônias espanholas diante dos Estados Unidos e do Brasil. Analisa as ideias de nacionalismo, os projetos de unidade política e as experiências revolucionárias circularam na América Latina nos séculos XIX e XX, paralelamente ao expansionismo norte-americano.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BETHELL, Leslie (Org.). **História da América Latina**. São Paulo, EDUSP, Vol. 1998.

CARDOSO, Ciro Flamarion S. **A Afro- América**. Escravidão no Novo Mundo. São Paulo, Brasiliense, 1982.

FERRO, Marc. **História das Colonizações**: Das Conquistas as Independência. Séculos XIII a XX. São Paulo, Companhia das Letras, 1996.

LEON - PORTILLA, Miguel. **A Conquista da América Latina**. Vista pelos Índios: Relatos Astecas, Maias e Incas. Petrópolis. Vozes, 1985.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AVELAR, Ildeber. **Alegorias da Derrota**. A ficção pós-ditatorial e o trabalho do luto na América Latina. Belo Horizonte, UFMG, 2003.

BELLOTTO, M.L. e Corrêa, A.M.M. **A América Latina de Colonização Espanhola** S.P. - A América e as Américas, Lisboa, Ed. Cosmos, Coleção Rumos novos, 1969.

BULHÕES, Maria Amélia e KERN, Maria Lúcia Bastos (orgs.). **América Latina**: Territorialidade e práticas artísticas. Porto Alegre, Editora UFRGS, 2002.

CAPELATO, Maria Helena R. **Multidões em Cena**. Propaganda política no varguismo e peronismo. Campinas, Papirus, 1998.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA DO BRASIL II	Científico Cultural	60h

EMENTA

Historiografia Brasileira do Século XIX. A crise do sistema colonial. Construção da ordem imperial. Tráfico negreiro, relações sociais escravistas e abolição. Será estudado a questão da história da segregação feminina e o esforço e movimento de emancipação. Também estudaremos a questão do conflito e convivência histórica entre as religiões que constituem o conjunto do patrimônio religioso do contexto histórico pertinente.
As 30 horas de extensão planejadas estão direcionadas para atividade de levantamento de testemunhos da História do Império Brasileiro, em sua manifestação local, na região do polo em questão da Bahia existente em seu município. Após encontrar um evento da história imperial significativo, a turma deve construir uma representação cênica, que pode ser registrada em vídeo, e representa-la para sua comunidade.
As ações extensionistas devem necessariamente envolver a sociedade extra-universitária, as ações e cursos produzidos deverão ter a condição de inscrever pessoas da sociedade/comunidade de entorno da universidade, certificando a população envolvida, assim como nossos estudantes, da participação extensionista.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, José Murilo. **A construção da ordem** – teatro de sombras. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

COSTA, Emília Viotti da. **Da senzala à colônia**. São Paulo: Unesp, 1998.

_____. **Da monarquia à república**. São Paulo: UNESP, 2007.

NOVAIS, Fernando; ALENCASTRO, Luiz Felipe. **História da vida privada no Brasil** v.2 . São Paulo: Cia das Letras, 1997

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVIM, Zuleika M. F. **Brava gente!** Os italianos em São Paulo. São Paulo: Brasiliense,

FAUSTO, Boris (Org.). **Fazer a América**. São Paulo: Edusp, 1998.

MACHADO, Maria Helena. **O plano e o pânico**: os movimentos sociais na década da abolição. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, São Paulo: EDUSP, 1994.

MATTOS, Hebe Maria. **Das cores do silêncio**: os significados da liberdade no Sudeste escravista, Brasil Século XIX. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998.

MATTOS, Ilmar Rohloff de. **O Tempo saquarema**. São Paulo: Hucitec, 1990.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
PESQUISA HISTÓRICA II	**Articulador**	**60h**

EMENTA

Desenvolvimento do projeto de pesquisa: estudo e análise da bibliografia selecionada. Coleta, sistematização e processamento de dados. Prática na produção de texto e da construção do projeto de pesquisa, com todos os detalhes de fontes, critica das fontes, critérios de avaliação e análise de levantamento de dados, próprio da elaboração de um projeto de pesquisa, que será utilizado para a produção do Trabalho de Conclusao de Curso – TCC, desta graduação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOSCHI PINSKY, Carla Bassanezi (org.). **Fontes históricas.** São Paulo: Contexto, 2005.

KOSSOY, Boris**. Fotografia & história**. 2. ed. São Paulo, Ateliê Editorial, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

TRIPP, David. **Pesquisa-ação**: uma introdução metodológica. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005.

SANTHIAGO, Ricardo. **Da fonte oral á história oral**: debates sobre legitimidade. Revista de História, João Pessoa, jan/ jun. 2008.

MASSOTTI, Alda Judith. **Usos e abusos dos estudos de caso**. Cadernos de Pesquisa, Rio de Janeiro, v. 36, n. 129, set./dez. 2006.

SILVA, Jackson Ronie Sá; ALMEIDA, Cristóvão Domingos de; GUINDANIS, Joel Felipe. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. **Revista Brasileira de História e Ciências Sociais**, Ano I - Número I - Julho de 2009.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
LIBRAS	Geral e Instrumental	60h

EMENTA

Especificidades linguísticas de surdos falantes de Libras. Libras e a Língua Portuguesa como meio de apropriação das linguagens e os usos no contexto escolar e na vida cotidiana dos falantes. Aquisição da linguagem e uso de textos produzidos em Português e/ou em Libras. A escrita como território cultural para os falantes de Libras.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRITO, Lucinda Ferreira. **Por uma Gramática de Línguas de Sinais**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.

COUTINHO, Denise. **LIBRAS e Língua Portuguesa**: semelhanças e diferenças. João Pessoa: Arpoador, 2000.

STRNADOVÁ, Vera. **Como é Ser Surdo**. Petrópolis, RJ: Babel Editora, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FELIPE, Tanya A. **Introdução à Gramática** de LIBRAS. Rio de Janeiro; 1997.

QUADROS, Ronice Müller de (org.). **Estudos surdos I**. Petrópolis: Arara azul, 2006.

QUADROS, Ronice Müller de, KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de sinais brasileira** - Estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

QUADROS, Ronice Müller de, PERLIN, Gladis (orgs.). **Estudos Surdos II** - Série Pesquisas. Petrópolis (RJ): Arara Azul, 2007.

RABELO, Annete Scotti. **Português sinalizado**, comunicação total. Vol. I. Goiânia: UCG: 1992.

MÓDULO 07

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO DE HISTÓRIA II	Articulador	130h
EMENTA		
Investigação do cotidiano do ensino fundamental na escola pública, identificando a estrutura da escola, a proposta educativa, a organização do trabalho escolar e a vivência do ensino de História.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e Prática de ensino de História**. São Paulo: Papirus, 2003. FREITAS, Marcos Cezar (org.). **Historiografia brasileira em perspectiva**. São Paulo: Contexto / Universidade São Francisco, 1998. GASPARELLO, Arlette Medeiros, e MAGALHÃES, Marcelo de Souza. **Ensino de História** – Sujeitos, saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X: FAPERJ, 2007. SILVA, M. (org.). **Repensando a história**. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1984.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
FONSECA, S. G. **Caminhos da história ensinada**. Campinas: Papirus, 1993. JANTSCH, A. P. e BIAANCHETTI, L. (org.). **Interdisciplinaridade**: para além da filosofia do sujeito. Petrópolis: Vozes, 1995. LE GOFF, J. (org.). **A história Nova**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998. _____ **O homem e a história**. São Paulo: Martins Fontes, 1998. NEVES, M. A. M. **Ensinando e aprendendo história**. São Paulo: EPU, 1997.		

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA I	Científico Cultural	60h
EMENTA		

Visão abrangente de temas considerados relevantes para compreensão da História do século XIX. Será estudado a questão da história da segregação feminina e o esforço e movimento de emancipação. Também estudaremos a questão do conflito e convivência histórica entre as religiões que constituem o conjunto do patrimônio religioso do contexto histórico pertinente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARENDT, Hannah. **Origens do Totalitarismo**: anti-semitismo imperialismo totalitarismo. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

HOBSBAWN, Eric. **A Era do Capital (1848-1875)**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

_____. **A Era dos Extremos** - O breve século XX 1914-1991. São Paulo: Companhia da Letras, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CROUZET, Maurice. **A evolução do capitalismo**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996

DUBY, G. PERROT, M. **História das Mulheres**: o século XIX. v. 4. Porto: Edições Afrontamento, 1991

HABERMAN, Léo. **História da Riqueza do Homem**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

KUJAWSKI, Gilberto de Mello. **A Crise do Século XX**. São Paulo: Editora Ática, 1991

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA DO BRASIL III	Científico Cultural	60h

EMENTA

Historiografia do Período Republicano. Formação do Estado republicano e organização do poder político oligárquico. Conflitos político-sociais urbanos e rurais.
As novas diretrizes político-econômicas e sociais do Estado Brasileiro nas várias fases do Populismo.
Será estudado a questão da história da segregação feminina e o esforço e movimento de emancipação. Também estudaremos a questão do conflito e convivência histórica entre as religiões que constituem o conjunto do patrimônio religioso do contexto histórico pertinente.
As 30 horas de extensão planejadas estão direcionadas para atividade de levantamento de testemunhos da História do Brasil Republicano, em sua manifestação local, na região do polo em questão da Bahia existente em seu município. Após encontrar um evento da história republicana significativo, a turma deve construir uma representação cênica, que pode ser registrada em vídeo, e representa-la para sua comunidade.
As ações extensionistas devem necessariamente envolver a sociedade extra-universitária, as ações e cursos produzidos deverão ter a condição de inscrever pessoas da sociedade/comunidade de entorno da universidade, certificando a população envolvida, assim como nossos estudantes, da participação extensionista.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTRO, Celso. **A Proclamação da República** . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.

COSTA, Emília Viotti da, **Da monarquia à república** : momentos decisivos, São Paulo, Livraria Editora Ciências Humanas, 1979.

LORENZO, Helena Carvalho de; Costa, Wilma Peres (orgs). **A década de 1920 e as origens do Brasil moderno** . São Paulo: Editora da Unesp, 1997.

SCHWARCZ, Lilia, **O espetáculo das raças**: cientistas, instituições e questão racial no Brasil, 18701930, São Paulo, Cia. das Letras, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGUIAR, Manoel Pinto de. **Abastecimento**: crises, motins e intervenção. Rio de Janeiro: Philobiblion, 1985.

ARRUDA, Gilmar. **Cidades e sertões**. Bauru: EDUSC, 2000.

BALEEIRO, Aliomar. **Constituições Brasileiras**: 1891. Brasília: Senado Federal Belo Horizonte: UFMG, 1998.

BRITO, Nara. Oswaldo Cruz: **A Construção de um Mito na Ciência Brasileira**. Fiocruz, 1995.

CARONE, Edgard. **A Primeira República (1889-1930)**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1988.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA DA BAHIA	Científico Cultural	60h

EMENTA

Processos econômicos e socioculturais na Bahia. Relações de produção e de trabalho. Formação de classes e movimentos sociais. Etnicidade, gênero e relações de poder. Será estudado a questão da história da segregação feminina e o esforço e movimento de emancipação. Também estudaremos a questão do conflito e convivência histórica entre as religiões que constituem o conjunto do patrimônio religioso do contexto histórico pertinente.
As 30 horas de extensão planejadas estão direcionadas para atividade de levantamento de testemunhos da História da Bahia existente em seu município. Construir um inventario dos testemunhos desta História da Bahia em suas diversas fases. O inventário deve ser constituído em algum tipo de acervo para visita popular, a ser elaborado pela turma, pode ser um roteiro de turismo de base comunitária, na qual a comunidade tenha a chance de revisitar sua história.
As ações extensionistas devem necessariamente envolver a sociedade extra-universitária, as ações e cursos produzidos deverão ter a condição de inscrever pessoas da sociedade/comunidade de entorno da universidade, certificando a população envolvida, assim como nossos estudantes, da participação extensionista.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MATTOSO, Katia M. de Queiros. **Da Revolução dos Alfaiates à riqueza dos baianos no século XIX**: itinerário de uma historiadora. Salvador: Corrupio, 2004

_____. Bahia: **A Cidade do Salvador e seu Mercado no Século XIX**. S. P. Hucitec; Salvador: S.M.E.C. 1978 (coleção estudos brasileiros) 12.

TAVARES, LUIS Henrique Dias**. História da Bahia.** 8. ed. S.P.: Ática, 1987.

VILHENA, Luís dos Santos. **A Bahia do Século XVIII**: Notas e comentários de Braz do Amaral Salvador. Ed. Itapuã. 1968.3v.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGUIAR, Durval Vieira de. **Província da Bahia**. Salvador: Celebra - MEC, 1979.

ARAUJO, José. **Retrato do Brasil**, um: balanço do governo Lula. São Paulo: Perseu Abramo, 2006.

AZEVEDO, Thales. **Povoamento da cidade do Salvador**. Salvador: Itapuã, 1969.

BAHIA, Secretaria da Educação da. **As terras do Brasil e o mundo dos descobrimentos**. Salvador: Boanova, 2000.

BAHIA, Secretaria do Planejamento da. **Informações Geográficas**. Salvador: SEI Disponível na URL: http://www.sei.ba.gov.br/, versão 30/01/2010, Capturado em versão 30/01/2010.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC	Articulador	90h
EMENTA		
Trabalho Final de Curso: Orientação do trabalho final do curso e a sua apresentação. Prática final de pesquisa em História, segundo projeto desenvolvido nos componentes Pesquisa Histórica I e Pesquisa Histórica II.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
BARROS, Jose D'Assunção. **Metodologia de Pesquisa**. Editora: VOZES, 2005. SAMARA, Eni de Mesquita; TUPY, Ismenia S. Silveira T.; **Historia e Documento e Metodologia de Pesquisa**. Editora: Autentica, 2007. SILVA, Marcos Antonio Da. **Historia - Prazer Em Ensino E Pesquisa**. Editora: Brasiliense, 2003.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
GUINDANIS, Joel Felipe. **Pesquisa documental**: pistas teóricas e metodológicas. Revista Brasileira de História e Ciências Sociais, Ano I - Número I - Julho de 2009. SANTHIAGO, Ricardo. **Da fonte oral á história oral**: debates sobre legitimidade. Revista de História, João Pessoa, jan/ jun. 2008 - MASSOTTI, Alda Judith. Usos e abusos dos estudos de caso. Cadernos de Pesquisa, Rio de Janeiro, v. 36, n. 129, set./dez. 2006. TRIPP, David. **Pesquisa-ação**: uma introdução metodológica. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005.		

MÓDULO 08

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO DE HISTÓRIA III	Articulador	160h
EMENTA		
Investigação do cotidiano do ensino médio na escola pública, identificando a estrutura da escola, a proposta educativa, a organização do trabalho escolar e a vivência do ensino de História.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
BARBOSA, Raquel Lazzari Leite. (Org.). **Formação de Educadores**: Desafios e Perspectivas. São Paulo: UNESP, 2003. BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas. **Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores**. Editora Avercamp, São Paulo, 2006. CABRINI, Conceição e outros. **O Ensino de História**: Revisão Urgente. SP: Brasiliense, 1986.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
NIKITIUK, S. L. (org.). **Repensando o ensino da história**. São Paulo: Cortez, 1996.		

PINSKY, J. (org.). **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 2000.

Rodrigues, N. **Lições do Príncipe e outras lições**. São Paulo: Cortez, 1987.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e Prática de ensino de História**. São Paulo: Papirus, 2003.

SILVA, M. (org.). **Repensando a história.** Rio de Janeiro: Marco Zero, 1984.

THOMPSON, E. P. **A miséria da teoria**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA II	Cientifico Cultural	60h

EMENTA

Visão abrangente de temas considerados relevantes para compreensão da História do século XX. Será estudado a questão da história da segregação feminina e o esforço e movimento de emancipação. Também estudaremos a questão do conflito e convivência histórica entre as religiões que constituem o conjunto do patrimônio religioso do contexto histórico pertinente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARRIGHI, Giovanni. **O longo século XX**. São Paulo: Editora da UNESP, 1996.

CYTRYNOWICZ, Roney. **Memória da barbárie**. A História do genocídio dos judeus na segunda guerra mundial. São Paulo: Nova Stella, 1990.

HOBSBAWM, E.J. (org.) **História do Marxismo**. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

THOMPSON, E. (Org.) **Exterminismo e guerra fria**. São Paulo: Brasiliense, 1985.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARIÉS, P. DUBY, G. **A crise do século XX**. São Paulo: Ática, 1991.

_____. **História da vida privada**. v. 5. São Paulo: companhia da Letras. 1987.

DUBY, G. PERROT, M. **História das mulheres**: o século XIX. v.4. O Século XX. v.5. Porto: Edições Afrontamento, 1991.

FERRO, Marc. **A revolução Russa de 1917**. São Paulo: Editora Perspectiva, 1974.

GIOVANNI, A. **O longo século XX**. São Paulo: UNESP, 1996.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA DO BRASIL IV	Científico Cultural	60h

EMENTA

Historiografia do Período Contemporâneo. O golpe de 1964 e os movimentos sociais. Nova República, limites da redemocratização. O contexto brasileiro do início do século XXI.

Estudos sobre a diversidade etno-cultural e de gênero no Brasil contemporâneo. Será estudado a questão da história da segregação feminina e o esforço e movimento de emancipação. Também estudaremos a questão do conflito e convivência histórica entre as religiões que constituem o conjunto do patrimônio religioso do contexto histórico pertinente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARENDT, Hannah. **Entre o Passado e o Futuro**. São Paulo: Perspectiva, 1991.

BANDEIRA, Moniz. **O governo João Goulart**. As lutas sociais no Brasil 1961-1964, 2. Ed., Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1977.

CARONE, Edgard, **Revoluções do Brasil Contemporâneo**, São Paulo: Desa, 1965.

FERREIRA, Jorge e DELGADO, Lucília de Almeida Neves (org.). **O Brasil Republicano**. O tempo da experiência democrática (1945-1964). Rio de Janeiro, Editora Civilização Brasileira, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Maria Helena Moreira. **Estado e oposição no Brasil (1964-1984)** 3 ed. Petrópolis: Vozes, 1985. ANTUNES, Priscila Carlos. SNI & ABIN: uma leitura da atuação dos serviços secretos brasileiros ao longo do século XX. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2002.

BOBBIO, Norberto. **Direita e esquerda**. Razões e significados de uma distinção política. São Paulo: Ed. UNESP, 1995.

FAUSTO, **História do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 2009.

LEFORT, Claude. **Pensando o político**. Ensaios sobre democracia, revolução e liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991, 23-36.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
SEMINÁRIO INTEGRADOR	Articulador	60h

EMENTA

Articulação entre as diversas disciplinas do modulo através da produção de um trabalho prático e teórico. O curso é um grande seminário de apresentação, discussão, e troca de experiências sobre os TCC produzidos pelos estudantes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FAZENDA, I. C. A. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia?** São Paulo: Loyola, 1979.

JANTSCH, A. P**. Interdisciplinaridade: para além da filosofia do sujeito**. Petrópolis: Vozes, 1999.

QUELUZ, A. G. **Interdisciplinaridade: formação de profissionais da educação**. São Paulo: Pioneira, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FONSECA, Selva Guimarães; COUTO, Regina Célia de. A Formação de professores de História no Brasil: Perspectivas desafiadoras do nosso tempo. In: ZAMBONI, Ernesta; FONSECA, Selva Guimarães (orgs). **Espaços de Formação do Professor de História**. Campinas: Papirus, 2008, p. 101-130.

FONSECA, Selva Guimarães (orgs). **Espaços de Formação do Professor de História**. Campinas: Papirus, 2008, p. 131-162.

NÓVOA, Antônio (coord). **Os professores e a sua formação**. 2. ed. Lisboa, Portugal: Dom Quixote Ltda, 1995.

PIMENTA, Selma G. (org). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. Ed. Cortez. 2. ed, 2000.

PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassaneze. Por uma História Prazerosa e Consequente. In: KARNAL, Leandro (org). **História na Sala de Aula**. Conceitos, Práticas e Propostas. São Paulo: Contexto, 2003, p. 17-36.

ZAMBONI, Ernesta; MESQUITA, Ilka Miglio de. **A Formação de Professores na Trajetória Histórica da Associação Nacional de História (ANPUH)**.

COMPONENTE CURRICULAR	DIMENSÃO / CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
TECNOLOGIA DIGITAL APLICADA AO ENSINO DE HISTÓRIA	Formação Docente	**60h**

EMENTA

Linguagens, novas linguagens digitais, tecnologias e inovações e ensino de História. Relação entre linguagem e faixa geracional

As 30 horas de extensão planejadas estão direcionadas para a produção de um museu virtual e de jogos RPG digitais, ou outro artefato tecnológico educacional. O professor vai auxiliar o estudante na construção deste curso livre e em sua aplicação. A aplicação deve necessariamente envolver a sociedade extra-universitária, os artefatos e cursos produzidos deverão ter a condição de inscrever pessoas da sociedade/comunidade de entorno da universidade, certificando a população envolvida, assim como nossos estudantes, da participação extensionista.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede.** Tradução de Roneide Venâncio Majer. 6. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

MATTA, Alfredo. **Desenvolvimento de metodologia de design socioconstrutivista para a produção do conhecimento**. In: GURGEL, Paulo; SANTOS, Wilson. (Org.). Saberes plurais, difusão do conhecimento e práxis pedagógicos. 1ed.Salvador: EDUFBA, 2012, v. 1, p. 237-258.

MATTA, Alfredo. Novas Linguagens para a História. **Revista do Instituto Histórico e Geographico Brazileiro,** v. 175, p. 267-290, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LINHARES, RODRIGUES E SOUZA. **Ensino de História e Novas Linguagens.** Sobral: INTA, 2016;

MAGALHÃES JUNIOR e araujo. **Ensino & linguagens da história**: Fortaleza: EDUECE, 2015;

OLIVEIRA, Nússia, David. **NOVAS" E "DIFERENTES" LINGUAGENS E O ENSINO DE HISTÓRIA**. EntreVer, Florianópolis, v. 2, n. 2, p. 262-277, jan./jun. 2012